

Приложение № 1
к Приказу от «09» декабря 2025 года № 251209-02-П

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Использование инновационных инструментов на основе искусственного интеллекта для улучшения качества преподавания и профессионального развития»

Категория слушателей: специалисты, руководители высшего и среднего звена, менеджеры

Объем: 16 часов академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

г. Москва, 2025 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Бысик Надежда Викторовна, исследователь Академической лаборатории ООО «СберОбразование»

Лихошерст Надежда Вячеславовна, методист Дирекции методологии и методического сопровождения ООО «СберОбразование»

Амосова Ольга Викторовна, старший аналитик Академической лаборатории ООО «СберОбразование»

Антонова Светлана Юрьевна, методист Дирекции методологии и методического сопровождения ООО «СберОбразование»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.3. Общая характеристика программы	5
1.4. Область применения программы	5
1.5. Требования к слушателям (категории слушателей):	5
1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы	5
1.7. Форма обучения	6
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Материально-техническое обеспечение	14
4.2. Информационное обеспечение обучения	14
4.3. Организация образовательного процесса	15
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	15
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
5.1. Содержание итоговой аттестации	15
5.2. Процедура итоговой аттестации	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	316

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций обучающегося. Для этого необходимо использовать современные технологии и инструменты обучения, в том числе технологии и инструменты искусственного интеллекта.

Несомненным достоинством одного из таких инструментов - «Ассистента Преподавателя» (далее – АП) является возможность для обучающегося осуществлять саморефлексию и делать учебные занятия более эффективными, для чего - автоматически переводить аудиозапись урока в текст, анализировать ее и предоставлять детальные отчеты в виде различных характеристик (метрик). В рамках данной программы все обучающиеся, под руководством методистов ООО СберОбразование, будут знакомиться с самыми последними релизами развития АП и обсуждать способы его внедрения в текущую работу. Это позволит каждому слушателю выполнять свои профессиональные задачи более эффективно.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Профессиональный стандарт "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)", утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н;

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.3. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объеме 16 часов направлена на совершенствование профессиональной компетентности обучающегося.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Освоение содержания программы создает предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств обучающегося.

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации слушателей - специалистов в сфере образования.

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей):

- среднее профессиональное или высшее образование;
- опыт реализации образовательных программ общего образования,
- опыт использования AI-сервиса «Ассистент Преподавателя».

1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы:

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающегося, необходимые для повышения эффективности профессиональной деятельности за счет использования инструментов искусственного интеллекта.

Программа направлена на **совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации в части сопровождения профессионального развития в цифровой среде (в основе формулировка ТФ-В/01.7 профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»).	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды; управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности.	Управление разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений; обеспечение условий для применения в общеобразовательной организации образовательных технологий и средств обучения; управление формированием и функционированием	Образовательных теорий, технологий и средств обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании; принципов, методов и технологий разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов; практики управления реализацией образовательных

		системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; организовывать просветительскую и консультативную деятельность с педагогическими работниками общеобразовательной организации.	программ, в том числе зарубежный опыт; подходов, методов и инструментов мониторинга и оценки качества общего образования.
--	--	---	---

1.7. Форма обучения: очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1.	Тема 1. «Ассистент Преподавателя» как рефлексивный инструмент развития обучающегося: установка на профессиональный рост.	2	-	2	-	2
2.	Тема 2. «Личный кабинет обучающегося (вкладка «Аналитика»)» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	2	-	2	-	2
3.	Тема 3. «Личный кабинет завуча» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	2	-	2	-	2
4.	Тема 4. Проектирование моделей сопровождения профессионального развития слушателя в цифровой среде (на примере сервиса «Ассистент Преподавателя»)»	4	-	4	-	4
5.	Тема 5. Интерактивные методические рекомендации как составная часть Отчета слушателя в «Ассистенте Преподавателя»	4	-	4	-	4
	Итоговая аттестация	Зачет – 2 часа				
	Всего по программе модуля	16 часов				

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы составляет: 3 дня.

№	Наименование элементов программы	Всего часов, в т.ч. СР	1 день				2 день				3 день			
1.	Тема 1. «Ассистент Преподавателя» как рефлексивный инструмент развития обучающегося: установка на профессиональный рост.	2				2								
2.	Тема 2. «Личный кабинет обучающегося (вкладка «Аналитика»)» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	2				2								
3.	Тема 3. «Личный кабинет завуча» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	2				2								
4.	Тема 4. Проектирование моделей сопровождения профессионального развития слушателя в цифровой среде (на примере сервиса «Ассистент Преподавателя»)»	4						2	2					
5.	Тема 5. Интерактивные методические рекомендации как составная часть Отчета слушателя в «Ассистенте Преподавателя»	4									2	2		
	Итоговая аттестация	2											2	

Условные обозначения:

	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)
	ИТОГОВАЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕНЬ 1.

Наименование тем	Содержание программы		Объем часов
Тема 1. «Ассистент Преподавателя» как рефлексивный инструмент развития обучающегося: установка на профессиональный рост.	Содержание	Уровень усвоения	
	- Аналитическая справка: достоинства и недостатки AI-сервиса «Ассистент Преподавателя» на основе обратной связи ее пользователей (2023-2024 учебный год) «Ассистент Преподавателя»: векторы развития. - Цели и задачи программы повышения квалификации в контексте развития платформы «Ассистент Преподавателя»	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция - презентация «Ассистент Преподавателя» как платформа взаимодействия различных субъектов образовательного процесса: интерфейс и его функциональные возможности (Личный кабинет (ЛК) завуча)		2
Самостоятельная работа по теме – не предусмотрено			
Тема 2. «Личный кабинет обучающегося (вкладка «Аналитика»)» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	Содержание	Уровень усвоения	Объем часов
	- Работа структурных команд по моделированию ЛКобучающегося. Аналитика. - Обратная связь структурных команд про ЛК обучающегося в заданном формате - Рефлексия	1	
	Тематика учебных занятий		

Тема 3. «Личный кабинет завуча» в рамках идеологии сервиса «Ассистент Преподавателя»: каким ему быть?	Практическое занятие: работа школьных команд • Моделирование ЛК слушателя с учетом возможностей «Ассистента Преподавателя» и концепции развития образовательной организации (на примере своей школы) • Обсуждение вкладки “Аналитика” ЛК слушателя • Составление общего списка предложений по оформлению и содержанию ЛК слушателя		2
	Содержание		Объем часов
	• Взаимосвязь «Ассистента Преподавателя» и «Личного кабинета завуча» • Работа структурных команд по моделированию ЛК завуча • Обратная связь структурных команд про ЛК завуча в заданном формате - список предложений по оформлению и содержанию ЛК завуча • Постановка задачи на второй день • Рефлексия	1	
	Тематика учебных занятий		
Самостоятельная работа по теме: не предусмотрено	Практическое занятие: работа школьных команд • Моделирование ЛК завуча с учетом возможностей «Ассистента Преподавателя» и концепции развития образовательной организации (на примере своей школы) • Обсуждение моделей ЛК завуча • Составление общего списка предложений по ЛК завуча		2

ДЕНЬ 2.

Наименование тем	Содержание программы		Объем часов
	Содержание	Уровень усвоения	
Тема 4. Проектирование моделей сопровождения профессионального развития слушателя в цифровой среде (на примере сервиса «Ассистент Преподавателя»)	• Условия и способы внедрения инструмента «Ассистент Преподавателя», позволяющего анализировать параметры преподавания и обсуждение пути повышения его качества. • Постановка задачи на третий день - подготовка фрагментов уроков (квази уроков). • Рефлексия	1	
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие • Конструирование моделей использования «Ассистента Преподавателя» и определение условий и способов их «встраивания» в работу, помогающих обучающемуся в профессиональном развитии.		4
Самостоятельная работа по теме – не предусмотрено			

ДЕНЬ 3.

Наименование тем	Содержание программы		Объем часов
	Содержание	Уровень усвоения	
Тема 5. Интерактивные методические рекомендации как составная часть Отчета слушателя в «Ассистенте Преподавателя»	• Уроки с применением «Ассистента Преподавателя»: проведение квази-уроков, загрузка, получение отчетов и рекомендаций.	1	

	- Интерактивные методические рекомендации по уроку как средство методической поддержки обучающегося А) Рефлексивные параметры по отчетам слушателей для методических рекомендаций: а) по каждому слушателю: количество загруженных отчетов, среднее по метрикам в разбивке на типы уроков; б) отклонения от среднего по метрикам среди слушателей (при наличии): время говорения, скорость, методические метрики и т.д. Б) Схема загрузки в ЛКЗ В) Интерактивные методические рекомендации: оформление, содержание, сценарии встраивания в методическую работу. - Чат-бот – ИИ тьютор (коуч) для обучающегося.		
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие (часть 1): работа в группах Проведение квази-уроков, загрузка, получение отчетов и рекомендаций	4	
	Практическое занятие (часть 2): работа в группах - Изучение методических рекомендаций (форма, содержание, объемы и пр.) - Обсуждение того, какие параметры следует вывести заучу по отчётам: обратная связь структурных команд/групп по методическим рекомендациям. - Разработка методических рекомендаций с учетом концепции /выбранного направления. - Презентация методических рекомендаций. - Рефлексия		
	Самостоятельная работа по теме – не предусмотрено		
	Итоговая аттестация		
		2	
Итого часов:		16	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения: AI-сервис «Ассистент Преподавателя».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ Астрель, 2011.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Римис, 2008.
3. Хэтти, Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 496 с.
4. У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдель. Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения. М.: Альпина ПРО, 2022.
5. Велиева С.В., Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С.В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. – 80 с.
6. Сергоманов П.А., Мальцев М.А., Бысик Н.В., Бекетов В.Ю., Байбуurin Р.Ф. Социология урока: дискурсивная организация результативных учительских практик. Вопросы образования, №1, 2023, сс. 191-218.
7. Айгунова О.А., Ильичева С.А., Лесин С.М., Мкртчян В.А., Саликова Э.М. Метод анализа видеозаписей учебных занятий как инструмент оценивания профессиональной деятельности учителя. Интерактивное образование, № 1-2, 2018, сс.52-56.
8. Ахметзянова Г.М. Управление профессиональным развитием педагогического коллектива школы. Школьные технологии, №3, 2020, сс. 19-25.

Дополнительные источники:

1. Бысик Н.В., Евтюхова В.С., Пинская М.А. (сост.) Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся. М., 2017 Университетская книга.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-uroka-diskursivnaya-organizatsiya-rezultativnyh-uchitelskih-praktik/viewer>

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelskie-praktiki-issledovaniya-i-ih-platformizatsiya-v-tsifrovuyu-epohu>

https://www.youtube.com/watch?v=Xit_J5eWAZ4&feature=youtu.be

<https://drive.google.com/file/d/1nzFovm3U6BM9DZp-T7uPeL-lz9YbDpgI/view>

4.3. Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и включает в себя:

1) *теоретико-установочный блок* (установочная лекция), на которой вводится понятийный ряд, отрабатывается нормативно-правовое поле и определяется, совместно с обучающимися, проблемное поле в рамках работы с кейсами AI-сервиса «Ассистент Преподавателя»;

2) *практико-ориентированный блок* (практические занятия), на которых работают модераторы с проектными группами;

3) *итоговая аттестация* слушателей предполагает защиту проектов интерактивных методических рекомендаций как составной части Отчета обучающегося в «Ассистенте Преподавателя». Команды представляют «продукты» и рассказывают каким образом они реализуются с использованием технологических решений (платформы СберКласс).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечение преподавателей к реализации программы не планируется.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме защиты командами «проекта» и реализуется с использованием технологических решений (платформы СберКласс)

№	Учебный проект	Основные критерии оценки
1.	Аудиофайл, отчет по нему, проект интерактивных методических рекомендаций как составной части Отчета обучающегося в «Ассистенте Преподавателя».	Параметры, позволяющие обучающемуся качественно проводить саморефлексию и намечать путь самосовершенствования.

5.2. Процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации допускаются все слушатели.

Оценка за зачет выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» выставляется при условии, если:

а) команда (слушатель) представила проект, соответствующий требуемым параметрам.

«Не зачтено» выставляется, если:

б) слушатель не представил проект или представил частично соответствующий требуемым параметрам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Материалы лекционных занятий

Материалы лекционных занятий размещены на цифровой образовательной платформе «СберКласс», расположенного в сети Интернет по адресу <https://newschool.sberclass.ru>

6.2. Задания, выполняемые слушателями в период обучения, и методические рекомендации по их выполнению и подготовке к итоговой аттестации

Задания, выполняемые слушателями в период обучения, и методические рекомендации по их выполнению и подготовке к итоговой аттестации размещены на цифровой образовательной платформе «СберКласс», расположенного в сети Интернет по адресу <https://newschool.sberclass.ru>