

ООО «СберОбразование»  
121170, Москва, пр-кт Кутузовский,  
д. 32, к. 1, пом. 3.Д.08  
Т +7 (495) 260-88-77  
info@sbereducation.ru

## ПРИКАЗ

№ 01/221130-у от «30» ноября 2022 г.

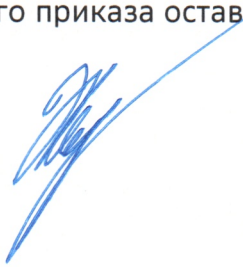
Об утверждении дополнительной профессиональной программы

В целях осуществления Обществом с ограниченной ответственностью «СберОбразование» образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (программа повышения квалификации) «Эффективные инструменты в работе классного руководителя» (далее – Программа).
2. Главному методологу Дирекции методологии и образовательных программ Е.И. Калининой в своей деятельности руководствоваться Программой.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Н.С. Журавлева

С приказом ознакомлена:

Главный методолог Дирекции методологии  
и образовательных программ



Е.И. Калинина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА —  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Эффективные инструменты в работе классного руководителя»**

**Категория слушателей:**

- педагогические работники общеобразовательных организаций, являющиеся классными руководителями.

**Объём:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**г. Москва, 2022 г.**

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Антонова Светлана Юрьевна**, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование», кандидат педагогических наук

**Гудкова Анастасия Андреевна**, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

**Лихошерст Надежда Вячеславовна**, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

**Новожилова Любовь Вадимовна**, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

В современном динамично изменяющемся мире роль классного руководителя в образовательной организации претерпевает существенные изменения относительно модели, актуальной в ещё совсем недалёком прошлом. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения<sup>1</sup>, вступившие в силу с сентября 2022 года, и Методические рекомендации<sup>2</sup> по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, предполагают готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, умение проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования, а также осуществление кооперации субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Программа «Эффективные инструменты в работе классного руководителя» полностью учитывает требования ФГОС, углубляя и расширяя роль и место классного руководителя в образовательном процессе. В современной школе классный руководитель является в большой степени модератором образовательного процесса, находясь в самом центре пересечения интересов всех его участников. Он осуществляет поддержку, сотрудничество и коммуникацию между учащимися, школой и родителями, понимает определяющую роль рефлексии в управлении собой и в развитии эмоционального интеллекта учащихся, осуществляет непрерывное профессиональное обучение, в полной мере обладает умением работать с цифровым контентом и современными цифровыми образовательными технологиями.

Таким образом, выделение развития компетенций классного руководителя в отдельную образовательную программу отвечает запросам как современной школы, так и российского общества в целом.

Программа направлена на обеспечение методической поддержки, усиление профессиональной компетенции классных руководителей общеобразовательных организаций в формировании целостной учебно-методической стратегии обучения.

### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
- постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;

<sup>1</sup> <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

<sup>2</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_353267/509ee2ff9907939e1fe8d55972e43dcl1a8e27c41/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/509ee2ff9907939e1fe8d55972e43dcl1a8e27c41/)



- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### 1.3. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объёме 36 часов направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов общего образования в части функционала классного руководителя.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Освоение содержания программы создаёт предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
2. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, при организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, от 14.05.2020 г. № ЛБ-С-070-12127

### 1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, являющихся классными руководителями или планирующих работу в качестве классного руководителя (тьютора).

### 1.5. Требования к слушателям (категории слушателей):

- среднее профессиональное или высшее образование;
- опыт работы в школе не менее 1 года.

### 1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы

Программа направлена на освоение (*совершенствование*) профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Способность планировать и реализовывать	1.1. Создание дорожной карты воспитательной	1.1. Планировать воспитательную работу с классом.	1.1. Основы технологий и принципов тайм-менеджмента.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
воспитательную деятельность	работы классного руководителя	1.2. Планировать работу с родителями и коллегами. 1.3. Владеть навыками тайм-менеджмента	1.2. Технологии целеполагания
ПК 2. Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, учителями в процессе реализации воспитательной деятельности	2.1. Подбор приёмов для работы с учениками/ родителями/ учителями	2.1. Давать развивающую обратную связь ученикам, родителям и учителям. 2.2. Владеть инструментами взаимодействия с субъектами воспитательного процесса	2.1. Техники медиации в воспитательном процессе. 2.2. Инструменты сбора обратной связи от учителей, родителей и детей. 2.3. Основные принципы достижения договорённостей об общих целях. 2.4. Инструменты работы классного руководителя с родителями

### 1.7. Форма обучения

Очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1.	Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	2	2		6	8
2.	Инструменты работы классного руководителя с учащимися	2	2		7	9
3.	Инструменты работы классного руководителя с родителями	2	2		7	9
4.	Инструменты работы классного руководителя с коллегами	2	2		7	9
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>1</b>	
	<b>Всего по программе модуля</b>				<b>36</b>	

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Срок освоения программы составляет 5 недель.**

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

№	Наименование программы	элементов	Всего часов, в т. ч. СР	Неделя					
				1	2	3	4	5	
1.	Целеполагание и планирование в работе классного руководителя		8	6	2				
2.	Инструменты работы классного руководителя с учащимися		9	7	2				
3.	Инструменты работы классного руководителя с родителями		9			7	2		
4.	Инструменты работы классного руководителя с коллегами		9				7	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>		1						1

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование разделов	Содержание программы		Объём часов
	Содержание	Уровень усвоения	
Раздел 1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	Основные технологии и принципы тайм-менеджмента, расстановки приоритетов и планирования. Принципы целеполагания в работе классного руководителя. Учёт специфики класса при планировании воспитательной работы. Разработка собственной дорожной карты воспитательной работы классного руководителя	1	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
<b>Самостоятельная работа по теме:</b>	Лекция 1. Инструменты эффективного тайм-менеджмента в работе классного руководителя	классного	1
	Лекция 2. Дорожная карта классного руководителя, возможные форматы		1
Раздел 2. Инструменты работы классного руководителя с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ дорожной карты воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- составление собственной дорожной карты воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- самоанализ по навыкам тайм-менеджмента;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>		6
	<b>Содержание</b>		
	Техника анализа класса как группы для планирования воспитательной работы. Инструменты планирования работы на основе анализа, техники конструктивной обратной связи. Основные способы проектирования собственных инструментов по работе с учащимися, способы применения различных готовых инструментов для достижения поставленных целей в работе с учащимися	1	9
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
Лекция 1. Культура класса: из чего состоит и как формируется			1



	Лекция 2. Инструменты анализа групповой динамики класса и планирования работы с классом	1
<b>Самостоятельная работа по теме:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ класса по предложенной технологии;</li> <li>- выполнение заданий на выбор верной формулировки развивающей обратной связи;</li> <li>- разработка собственной активности/мероприятия для достижения поставленных целей в работе с учащимися на основании диагностики класса;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	7
Раздел 3. Инструменты работы классного руководителя с родителями	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Инструменты привлечения родителей к индивидуальному сопровождению ребёнка в учебном процессе. Разработка собственных подходов для достижения поставленных целей во взаимодействии с родителями	<b>1</b>
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	Лекция 1. Создание общего видения сообщества родителей класса	<b>1</b>
	Лекция 2. Лайфхаки для проведения успешного родительского собрания	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа по теме:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск подходов к решению кейсовых задач с родителями;</li> <li>- изучение способов и приёмов мотивации и привлечения родителей к индивидуальному сопровождению ребёнка в учебном процессе;</li> <li>- подготовка презентации и аргументации на возможные возражения родителей;</li> <li>- проведение родительского собрания или мероприятия, направленного на улучшение взаимодействия</li> </ul>	7
Раздел 4. Инструменты работы классного руководителя с коллегами	<b>Содержание</b>	<b>Уровень усвоения</b>
	Инструменты сбора обратной связи с учителей. Диагностика прогресса учащегося совместно с коллегами, принципы достижения договорённостей об общих целях с коллегами. Инструменты выстраивания сотрудничества с коллегами, составление модели взаимодействия с коллегами по достижению одной или нескольких целей класса.	<b>1</b>

	Работа с рефлексивной и прогностической оценкой совместно с учителями	
<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Лекция 1. Инструмент прогностического оценивания: в каких ситуациях может быть полезен и эффективен	1
	Лекция. 2 Выстраиваем взаимодействие с коллегами: активное слушание	1
<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск подходов к решению кейсовых задач;</li> <li>- решение теста по теории выстраивания конструктивного диалога;</li> <li>- разработка и организация встречи или другого взаимодействия с коллегами, направленного на достижение цели класса или коллектива;</li> <li>- выбор кейса и описание возможного плана действий</li> </ul>		7



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие у слушателей устройства для ознакомления с теоретическим материалом и выполнения заданий (ПК, ноутбук, смартфон), доступ к сети Интернет.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. – 447 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. № 4. – С. 4–18.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Питер, 2019. – 432 с.
4. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008. –144 с.
5. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. – 2015. № 2. – С. 172–187.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения (сборник). – М.: Смысл, 2009. –170 с.
7. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 297 с.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 271 с.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? – М., 2005. – 383 с.
10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография) – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.
11. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 436 с.
12. Anderson L., Krathwohl D. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives / eds. – New York: Addison Wesley Longman, 2001. – 168 p.
13. Bloom B.S. The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring // Educational Researcher, Vol. 13, № 6 (Jun. – Jul., 1984). – P. 4–16.
14. Fischer G., Sugimoto M. Supporting self-directed learners and learning communities with sociotechnical environments // Research and practice in technology enhanced learning. 2006. Vol. 1. № 1. – P. 31–64.

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения. В конце каждого раздела слушатели выполняют закрывающий тест.

В рамках обучения с использованием ДОТ слушатели в удобном им режиме осваивают задания уроков, размещённых на Маркетплейсе «Edutoria» (<https://edutoria.ru/>). Обучение по программе предполагает наличие учётной записи на Маркетплейсе «Edutoria».

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее образование и стаж научно-педагогической / педагогической работы не менее 1 года.

### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 5.1. Содержание итоговой аттестации

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

Результаты (предметы оценивания)	Объект оценки	Основные критерии оценки
ПК 1. Способность планировать и реализовывать воспитательную деятельность	Ответы на 20 вопросов закрытого типа	Выполнение не менее 85% заданий
ПК 2. Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, учителями в процессе реализации воспитательной деятельности		

#### 5.2. Процедура итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые выполнили закрывающие тесты во всех разделах программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме тестирования. Проверка проводится автоматически. На итоговую аттестацию отводится 1 академический час.

Итоговая аттестация считается пройденной при 85% выполнения заданий.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Материалы лекционных занятий размещены на Маркетплейсе «Edutoria».

6.2. Задания, выполняемые слушателями в период обучения, и методические рекомендации по их выполнению и подготовке к итоговой аттестации размещены на Маркетплейсе «Edutoria».