

ООО «СберОбразование»
121170, Москва, пр-кт Кутузовский,
д. 32, к. 1, пом. 3.Д.08
Т +7 (495) 260-88-77
info@sbereducation.ru

ПРИКАЗ

№ 01/221214-у от «14» декабря 2022 г.

Об утверждении дополнительной профессиональной программы

В целях осуществления Обществом с ограниченной ответственностью «СберОбразование» образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) «Персонализированное образование в начальной школе в условиях реализации новых стандартов образования» (далее – Программа).
2. Главному методологу Дирекции методологии и образовательных программ Е.И. Калининой в своей деятельности руководствоваться Программой.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Н.С. Журавлева

С приказом ознакомлен(ы):

Главный методолог Дирекции методологии
и образовательных программ



Е.И. Калинина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА —
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей:
учителя начальной школы

Объём: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Москва, 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

1. Антонова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, методист дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»
2. Воронцов Алексей Борисович, кандидат педагогических наук, главный редактор Департамента раннего развития и начальной школы ООО «СберОбразование»
3. Высоцкая Екатерина Николаевна, методолог-эксперт дирекции методологии ООО «СберОбразование»
4. Лупанова Татьяна Николаевна, методолог дирекции методологии ООО «СберОбразование»
5. Лихошерст Надежда Вячеславовна, методист дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»
6. Новожилова Любовь Вадимовна, методист дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.3. Общая характеристика программы	5
1.4. Область применения программы	5
1.5. Требования к слушателям (категории слушателей)	5
1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы	6
1.7. Форма обучения	8
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.1. Материально-техническое обеспечение	21
4.2. Информационное обеспечение обучения	21
4.3. Организация образовательного процесса	22
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
5.1. Содержание итоговой аттестации	23
5.2. Процедура итоговой аттестации	25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Данная дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Персонализированное образование в начальной школе в условиях реализации

новых стандартов образования» (далее – программа) создана для того, чтобы помочь учителям начальной школы эффективно и качественно решать задачи, исходя из основной цели образования – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение поставленной цели возможно через персонализацию образования. Персонализированный подход к построению школьного образования позволяет прийти к этому за счёт:

- модульной структуры учебных дисциплин;
- выбора учеником уровня, количества, глубины, темпа освоения содержания образования;
- формирования метапредметных (мягких) навыков одновременно с предметными (жёсткими) навыками;
- формирования навыка самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей у школьников;
- совместной коллективно-распределённой деятельности с активной позицией (самостоятельностью, инициативностью) учащихся и изменением позиции учителя с «транслятора» знаний, умений, навыков на другие позиции сопровождения, консультирования, экспертизы, организации деятельности школьников;
- разделённой ответственности образовательной организации, педагога, родителей и ученика за выбор образовательных целей, траектории их достижения и полученные результаты.

Программа направлена на обеспечение научной и методической поддержки реализации на практике персонализированного образования в начальной школе в условиях вступления в силу нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Компоненты персонализированного образования осваиваются и реализуются в программе с использованием технологических решений на цифровой образовательной платформе «СберКласс».

Освоение программы будет способствовать развитию профессиональных компетенций учителей начальной школы общеобразовательных организаций в части формирования целостной учебно-методической стратегии обучения.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.3. Общая характеристика программы

Программа в объёме 72 часов направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов начального общего образования.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы итоговой аттестации.

Освоение содержания программы создаёт предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям кадрового обеспечения в системе общего и дополнительного образования детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

1.4. Область применения программы

Программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ.

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей)

- Среднее профессиональное или высшее образование;
- опыт работы учителем начальной школы от 2 месяцев.

1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1</p> <p>Готовность и способность к внедрению персонализированного образования в начальной школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение модели персонализированного образования со своей педагогической практикой. 2. Формирование персонализированных траекторий обучения. 3. Анализ учебного занятия в персонализированном образовании. 4. Формирование плана развития своих профессиональных компетенций в области персонализированного образования. 5. Сопоставление учебных модулей на цифровой образовательной платформе «СберКласс» с календарно-тематическим планированием и составление модульного календарно-тематического планирования. 6. Разработка плана работы с учебным модулем. 7. Составление рубрикаторов оценивания заданий и нахождение ошибок в рубрикаторах. 8. Предоставление поддерживающей и развивающей обратной связи. 9. Анализ содержания модуля на предмет соответствия требованиям персонализированного образования. 10. Разработка системы ориентиров для учебного модуля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять возрастные особенности и потребности ученика в подходах к образованию. 2. Определять, насколько действия учителя в начальной школе соответствуют персонализированному образованию. 3. Выбирать приёмы работы класса с модулем с учётом различного технического обеспечения. 4. Конструировать элементы модульной учебной программы в начальной школе. 5. Формулировать базовую идею и проблемный вопрос, цели, разрабатывать задания. 6. Формулировать поддерживающую и развивающую обратную связь. 7. Анализировать содержание модуля на предмет соответствия требованиям персонализированного образования. 8. Разрабатывать систему ориентиров для учебного модуля. 9. Обогащать учебные задания мягкими навыками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности ученика начальной школы. 2. Основные компоненты и инструменты персонализированного образования. 3. Стиль преподавания и позиции учителя в персонализированном образовании. 4. Модульный подход в формировании календарно-тематического планирования. 5. Учебная самостоятельность и инструменты её развития в начальной школе. 6. Групповые формы работы и особенности её организации с детьми младшего школьного возраста. 7. Подходы к формированию пространственно-предметной среды в персонализированном образовании. 8. Система проверочных заданий на Платформе. 9. Способы развития и оценивания мягких навыков детей младшего школьного возраста.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>11. Конструирование пространства класса для достижения учебных целей.</p> <p>12. Разработка плана развития культуры класса.</p> <p>13. Создание дорожной карты внедрения культуры персонализированного образования в своём классе.</p> <p>14. Реализация учебного модуля в классе</p>	<p>10. Организовывать этапы учебного модуля: мотивационный этап, этап планирования, этап достижения цели, этап рефлексии, осмысления и оценивания результатов.</p> <p>11. Организовывать мониторинг учебной деятельности</p>	<p>10. Модель мягких навыков на цифровой образовательной платформе «СберКласс».</p> <p>11. Уровни развития модульного обучения в классе</p>
<p>ПК 2 Готовность и способность проектировать и реализовывать учебные модули</p>	<p>1. Разработка содержания модуля в малой группе.</p> <p>2. Экспертиза содержания модуля в малой группе.</p> <p>3. Участие в итоговой конференции по обсуждению результатов разработки и апробации модуля.</p> <p>4. Самоанализ учителя о первых шагах учителя персонализированного образования</p>	<p>1. Определять тему модуля, его замысел и цели.</p> <p>2. Разрабатывать «мотоблок»: формулировать проектную идею, проблемный вопрос, подбирать мотивационный материал, подбирать или создавать мотивационное задание и описывать его в заданном шаблоне.</p> <p>3. Создавать задания и критерии их оценки.</p> <p>4. Разрабатывать базовую траекторию или использовать готовую траекторию для реализации модуля.</p> <p>5. Создавать модельный учебный модуль под определённый раздел учебной программы для реализации персонализированного подхода в образовании.</p>	<p>1. Принципы проектирования и реализации учебных модулей в персонализированном образовании.</p> <p>2. Правила составления мотивационного блока учебного модуля.</p> <p>3. Правила составления учебной цели в модулях.</p> <p>4. Правила разработки системы заданий и форматы их проведения.</p> <p>5. Способы перевода достижений учащегося в отметку.</p> <p>6. Технологическая карта учебного занятия в персонализированном образовании.</p> <p>7. Цифровая образовательная платформа «СберКласс» как инструмент персонализации</p>

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		6. Апробировать созданный учебный модуль на этапе проектирования в малых группах	

1.7. Форма обучения

Очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1.	Модуль 1. Современная начальная школа и учебные занятия в персонализированном образовании	2	1	1	6	8
1.1	Тема 1.1. Возрастные особенности и потребности ученика начальной школы		1		1	2
1.2	Тема 1.2. Основные положения и компоненты персонализированной модели образования				1	1
1.3	Тема 1.3. Преимущества персонализированного подхода с учётом особенностей младшего школьного возраста				1	1
1.4	Тема 1.4. Стиль преподавания и позиции учителя в персонализированном образовании				2	2
1.5	Тема 1.5. Действия учителя, необходимые для реализации персонализированного образования на практике			1	1	2
2	Модуль 2. Культура персонализированного образования в начальной школе	2		2	6	8
2.1	Тема 2.1. Компоненты культуры персонализированного образования				1	1
2.2	Тема 2.2. Учебная самостоятельность и инструменты её развития в начальной школе				1	1
2.3	Тема 2.3. Партнёрский стиль взаимоотношений и развитие установки на рост				1	1

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
2.4	Тема 2.4. Подходы к формированию пространственно-предметной среды в персонализированном образовании				1	1
2.5	Тема 2.5. Действия учителя, способствующие развитию навыка сотрудничества				1	1
2.6	Тема 2.6. Основные инструменты развития культуры персонализированного образования				1	1
2.7	Тема 2.7. План развития культуры класса	2		2		2
3.	Модуль 3. Модульный подход в начальной школе	2		2	5	7
3.1	Тема 3.1. Модульный и линейный принцип построения программ				1	1
3.2	Тема 3.2. Структура учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»				1	1
3.3	Тема 3.1. Содержание модулей для начальной школы				1	1
3.4	Тема 3.3. Этапы работы с учебным модулем				1	1
3.5	Тема 3.4. Особенности стартового и рефлексивного модулей				1	1
3.6	Тема 3.5. Конструирование элементов модульной учебной программы	2		2		2
4	Модуль 4. Учебные цели и оценивание результатов	2		2	6	8
4.1	Тема 4.1. Оценочные инструменты, процедуры и формы фиксации результатов оценки				1	1
4.2	Тема 4.2. Шкалированные учебные цели и правила разработки системы уровневых заданий				1	1
4.3	Тема 4.3. Критериальное оценивание для заданий уровня целей 2.0 с опорой на самооценку, взаимооценку учащихся				1	1

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
4.4	Тема 4.4. Критериальное оценивание для заданий уровня целей 3.0				1	1
4.5	Тема 4.5. Критериальное оценивание для заданий уровня целей 4.0				1	1
4.6	Тема 4.6. Способы перевода достижений учащихся в отметку и интерпретация результатов оценивания по итогам освоения учащимися учебного модуля				1	1
4.7	Тема 4.7. Система оценивания для персонализированной модели обучения в начальной школе	2		2		2
5	Модуль 5. Развитие мягких навыков при проведении занятий в начальной школе	2		2	4	6
5.1	Тема 5.1. Понятие «мягкие навыки» и модель мягких навыков на цифровой образовательной платформе «СберКласс»				1	1
5.2	Тема 5.2. Подходы к развитию мягких навыков и примеры инструментов их развития				1	1
5.3	Тема 5.3. Подход к обогащению учебной задачи мягкими навыками				1	1
5.4	Тема 5.4. Способы оценивания мягких навыков				1	1
5.5	Тема 5.5. Обогащение учебных задач мягкими навыками	2		2		2
6	Модуль 6. Реализация модуля в персонализированном образовании	2		2	5	7
6.1	Тема 6.1. Уровни развития модульного обучения в классе				1	1
6.2	Тема 6.1. Эффективные приёмы и методы представления мотивационного этапа в классе				1	1

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
6.3	Тема 6.1. Приёмы и способы представления системы заданий модуля и формирования персонализированной траектории				1	1
6.4	Тема 6.1. Инструменты управления учебной средой и организация мониторинга учебной деятельности				1	1
6.5	Тема 6.1. Инструменты для проведения рефлексии, осмысления и оценивания результатов				1	1
6.6	Тема 6.1. План-конспект работы с учебным модулем в персонализированном образовании	2		2		2
7	Проектный модуль. Учебный модуль для начальной школы	24	2	22		24
7.1	Модульное содержание учебного материала и линейного учебного курса. Место модуля в учебной программе и на «карте» учебного предмета	4		4		4
7.2	Замысел модуля и формулировка базовых учебных целей. Проектная идея и проблемный вопрос модуля. Мотивационное задание	4		4		4
7.3	Критерии оценки заданий. Рубрикаторы заданий	4		4		4
7.4	Лист «Дневника открытий». Особенности заданий уровня 4.0	4		4		4
7.5	Содержание учебного модуля. Формы анализа содержания учебных модулей	4		4		4
7.6	Конференция по обсуждению результатов разработки и апробации модуля. Самоанализ учителя о первых шагах учителя персонализированного образования	4	2	2		4
	Итого	36	3	33	32	68

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
	Итоговая аттестация	4				
	Всего по программе	72				

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы составляет 7 недель.

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

№	Наименование элементов программы	Всего часов, в т.ч. СР	1 неделя				2 неделя				3 неделя							
1.	Модуль №1. Современная начальная школа и учебные занятия в персонализированном образовании	8	2	2	2		2											
2.	Модуль №2. Культура персонализированного образования в начальной школе	8						2	2	2		2						
3.	Модуль №3. Модульный подход в начальной школе	7												2	2	1		2
7.	Проектный модуль	24				2	2					2	2				2	2

№	Наименование элементов программы	Всего часов, в т.ч. СР	4 неделя				5 неделя				6 неделя				7 неделя							
4.	Модуль №4. Учебные цели и оценивание результатов	8	2	2	2		2															
5.	Модуль №5. Развитие мягких навыков при проведении занятий в начальной школе	6						2	2	2												
6.	Модуль №6. Реализация модуля в персонализированном образовании	7												2	2	1	2					
7.	Проектный модуль	24				2	2				2	2				2	2					
	Итоговая аттестация	4																				4

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование элементов программы	Содержание программы		Объём часов
Модуль №1. Современная начальная школа и учебные занятия в персонализированном образовании	Содержание	Уровень усвоения ¹	
	<p>Возрастные особенности ученика начальной школы. Социально-эмоциональное развитие детей разных возрастов.</p> <p>Характеристика младшего школьника. Методика воспитания младших школьников. Современные младшие школьники.</p> <p>Персонализированное образование. Основные компоненты персонализированного образования. Структура модуля и система ориентиров. Культура персонализированного образования. Навыки XXI века. Субъект учебной деятельности.</p> <p>Инструменты и приёмы для развития субъектности младшего школьника. Вовлечённость учеников в учебный процесс.</p> <p>Факторы успешности и неуспешности учеников. Преимущества персонализированного подхода. Стиль преподавания и позиции учителя в персонализированном образовании. Составляющие роли учителя. Сценарии и технологические карты уроков</p>	2	8
	Тематика учебных занятий		1
	<p>Лекция 1.1. Современный младший школьник</p> <p>Практическое занятие 1.1.</p> <p>Просмотр видеоматериалов с последующим анализом</p>		1
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Экспертный анализ уроков. Выбор верных утверждений и аргументация. Составление дорожной карты начинающего учителя персонализированного образования. Выполнение тестов</p>			6

¹ Для характеристики уровня усвоения дидактических единиц используются обозначения:

1 – базовый, 2.0 (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – аналитический, 3.0 (выполнение аналитической деятельности);

3 – продуктивный, 4.0 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Модуль №2. Культура персонализированного образования в начальной школе	Содержание	Уровень усвоения	Объём часов
	<p>Компоненты культуры персонализированного образования и их значение. Основные инструменты развития культуры персонализированного образования. Роль учителя на разных этапах развития учебной самостоятельности. Условия развития учебной самостоятельности. Компоненты учебной самостоятельности. Основные инструменты развития учебной самостоятельности. Виды и условия применения различных форм групповой работы. Особенности организации групповой работы с детьми младшего школьного возраста. Роль учителя в организации групповой работы. Понятие пространственно-предметной среды в персонализированном образовании и её значение. Роль учителя в различных подходах к формированию пространственно-предметной среды в персонализированном образовании. Основные компоненты пространственно-предметной среды в персонализированном образовании. Роль учителя в развитии навыка сотрудничества. Действия и инструменты учителя в развитии навыка сотрудничества. Общее видение, условия его создания и значение. Кодекс взаимодействия, условия создания и значение. План развития культуры класса</p>	2	8
	<p align="center">Тематика учебных занятий</p> <p>Практическое занятие 2.1. Просмотр видеоматериалов с последующим анализом</p>		1
	<p>Практическое занятие 2.2. Письменная коммуникация по предложенным темам</p>		1
<p>Самостоятельная работа Изучение методических материалов. Выполнение тестов. Анализ примеров Кодекса взаимодействия и Общего видения</p>			6

Модуль №3. Модульный подход в начальной школе	Содержание	Уровень усвоения	Объём часов
	<p>Модульный и линейный принцип построения программ. ФГОС НОО (2021) с основной образовательной программой НОО для реализации модульного принципа в образовательном процессе. Локальные нормативно-правовые акты. Принципы модульного обучения. Модуль как самостоятельная единица учебной программы. Преимущества модульного планирования по сравнению с поурочным.</p> <p>Структурные элементы учебного модуля. Мотивационно-ориентировочный блок. Базовая идея модуля. Проблемный вопрос. Шкалированные учебные цели. Мотивирующее задание. Блок заданий разных уровней. Содержание учебных модулей на цифровой образовательной платформе «СберКласс». Модули для классных руководителей и для учителей начальной школы на Платформе. Этапы работы с модулем и персонализированная траектория. Примеры педагогических техник по организации и проведению совместной работы учителя и учеников над учебным модулем. Трудоёмкость модуля и заданий. Пространство вариативных и обязательных заданий внутри учебного модуля.</p> <p>Принципы организации стартового и рефлексивного модулей в начальной школе. «Карта учебного предмета» как средство визуальной организации учебных действий младших школьников в рамках модульных программ. Основные предметные действия учебного курса, маршрут как всего класса, так и отдельного ученика. «Дневник открытий» как инструмент и средство формирования ценности личностно значимого открытия младшими школьниками.</p> <p>Модульная учебная программа. Примерное распределение учебных предметных модулей в 3–4 классах. Примеры учебных курсов внеурочной деятельности для начальной школы</p>	2	7
	<p align="center">Тематика учебных занятий</p> <p>Практическое занятие 3.1. Сравнение элементов линейных и модульных программ</p>		1
	<p>Практическое занятие 3.2. Трансформация поурочного планирования в модульное планирование</p>		1
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Изучение методических материалов. Схематизация и визуализация элементов учебного модуля Письменная коммуникация по предложенным темам. Анализ этапов работы с модулем. Определение трудоемкости модуля. Выполнение тестов.</p>		5

Модуль №4. Учебные цели и оценивание результатов	Содержание	Уровень усвоения	Объём часов
	Учебные цели и оценивание результатов. Оценочные инструменты, процедуры и формы фиксации результатов оценки. «Философия» оценки при персонализированном подходе в начальной школе. Шкалированная учебная цель и три уровня образовательных результатов. Признаки уровней целей. Правила разработки системы уровневых заданий. Цель 2.0, задания на уровне 2.0, оценивание заданий на уровне 2.0. Варианты проверки заданий (автопроверка, самопроверка, взаимопроверка, проверка учителем). Цель 3.0, задания на уровне 3.0, оценивание заданий на уровне 3.0. Варианты проверки заданий. Цель 4.0, задания на уровне 4.0, оценивание заданий на уровне 4.0. Потенциал заданий на уровне 4.0. Интерпретация результатов оценивания. Перевод достижений учащихся в отметку. Система оценивания как набор оценочных инструментов, оценочных процедур и форм фиксации результатов оценки субъектов ОП: учащихся, педагогов и администрации. Сравнение системы оценивания в своём классе и в персонализированной модели образования	2	8
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие 4.1. Анализ оценочных инструментов. Характеристика оценочных процедур		1
	Практическое занятие 4.2. Формулирование целей разного уровня. Сравнение сформулированных целей, корректировка		1
Самостоятельная работа Изучение материалов. Письменная дискуссия по предложенным темам. Выполнение заданий. Составление заданий. Экспертиза заданий. Выполнение тестов			6
Модуль №5. Развитие мягких навыков при проведении занятий в начальной школе	Содержание	Уровень усвоения	Объём часов
	Актуальность развития мягких навыков. Варианты описания мягких навыков в педагогической науке. Модель мягких навыков, реализуемая на Платформе. Стратегии развития мягких навыков в персонализированном образовании и на цифровой образовательной платформе «СберКласс». Примеры инструментов развития мягких навыков. Курс «Учусь учиться» на цифровой образовательной платформе «СберКласс» как системный подход к обогащению учебной задачи мягкими навыками и как самостоятельный ресурс для развития мягких навыков. Инструменты оценивания мягких навыков на цифровой образовательной платформе «СберКласс». Счётчик заданий. Предметные	2	6

	задачи с проверкой по критериям. Фокус предметной задачи на развитие мягких навыков. Примеры вариантов обогащённых предметных задач		
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие 5.1. Составление схемы мягких навыков		1
	Практическое занятие 5.2. Применение инструментов развития мягких навыков		1
Самостоятельная работа Изучение материалов. Анализ модулей курса «Учусь учиться». Выполнение упражнений по предложенным темам			4
Модуль №6. Реализация модуля в персонализированном образовании	Содержание	Уровень усвоения	Объём часов
	Инструменты определения уровни развития модульного обучения в классе. Типы мотивационных заданий. Идеи реализации мотивационных заданий. Приёмы и методы представления мотивационного этапа в классе. Система заданий модуля и персонализированные траектории. Базовая траектория учебного модуля. Система заданий учебного модуля. Инструменты управления учебной средой и организация мониторинга учебной деятельности. Этап достижения целей учащимися (этап продвижения учащихся по запланированным траекториям). Оформление методических материалов для реализации учебных модулей. План-конспекты и технологические карты учебных модулей. Чек-листы анализа учебных занятий для разных этапов модуля	2	7
	Тематика учебных занятий		
	Практическое занятие 6.1. Взаимная экспертиза планов работы с классом		1
	Практическое занятие 6.2. Подготовка проведения мотивационного этапа учебного модуля в классе		1
Самостоятельная работа по теме Диагностирование уровня персонализированного образования в классе. Планирование работы с классом в зависимости от результатов диагностирования. Подбор эффективных приёмов и методов представления модульных этапов в классе. Составление план-конспектов (технологических карт) учебных модулей. Использование чек-листов анализа учебных занятий для разных этапов модуля			5

Модуль №7. Учебный модуль для начальной школы	Содержание	Уровень усвоения	4
	<p>Модульный принцип описания содержания образования. Сравнение модульной учебной программы и линейного учебного курса. Определение места модуля в учебной программе и на «карте учебного предмета». Структура учебного модуля. Разработка элементов учебного модуля. Замысел модуля и формулировка базовых учебных целей. Проектная идея и проблемный вопрос модуля. Мотивационное задание. Система оценивания и обратная связь в персонализированной модели образования. Разработка заданий, критериев оценивания. «Дневник открытий» как инструмент для самостоятельной работы учащихся в рамках учебного модуля. Задания уровня 4.0. Анализ содержания учебных модулей в начальной школе. Результаты разработки и апробации модулей слушателями курса. Самоанализ слушателей курса</p>	2	24
	Тематика учебных занятий		2
	<p>Практическое занятие 7.1. Сравнение модульного содержания учебного материала и линейного учебного курса. Определение места модуля в учебной программе и на «карте учебного предмета»</p>		4
	<p>Практическое занятие 7.2. Формулирование проектной идеи и проблемного вопроса модуля. Подбор и обсуждение мотивационных материалов (видео, фото, тексты и т. п.)</p>		4
	<p>Практическое занятие 7.3. Проектирование мотивационного задания и его описание. Обсуждение замысла модуля. Формулировка базовой учебной цели 3.0, определение целей на уровне 2.0, 4.0</p>		4
	<p>Практическое занятие 7.4. Разработка заданий на уровне 3.0. Соотнесение заданий 3.0. с проблемным вопросом. Разработка критериев оценки заданий уровня 3.0. Подбор заданий на уровне 2.0, необходимых для подготовки решения заданий 3.0</p>		4
	<p>Практическое занятие 7.5. Создание листа (макета) «Дневника открытий». Разработка заданий 4.0, критериев оценки. Анализ-обсуждение между группами.</p>		4
	<p>Практическое занятие 7.6. Самоанализ учителя о первых шагах учителя персонализированного образования</p>		2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения для аудиторных занятий: ноутбук (персональный компьютер), веб-камера.

Технические средства обучения для выполнения самостоятельной работы: ноутбук (персональный компьютер) с доступом к цифровой образовательной платформе «СберКласс».

Пропускная способность каналов связи должна быть не ниже 512 Кбит/с для организации взаимодействия в режиме видеоконференций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Культура персонализированного образования: брошюра / под ред. Е. И. Казаковой [Электронный ресурс]. – 2002. – URL: https://old.sberclass.ru/docs/Культура_ПМО.pdf (дата обращения: 28.09.2022).
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с.: ил. – (Российский учебник).
4. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Д.С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.
5. Развитие мягких навыков на платформе «СберКласс». – Дирекция методологии ООО «СберОбразование» [Электронный ресурс]. – 2002. – URL: https://old.sberclass.ru/docs/Развитие_мягких_навыков.pdf (дата обращения: 28.09.2022).
6. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / под ред. Е.И Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.

Дополнительные источники:

1. Воронцов А. Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике: в 2 ч. / А.Б. Воронцов. – Ч. 1. – М.: Авторский клуб, 2018. – 166 с.
2. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры: краткое пособие по деятельностной педагогике: в 2 ч. / А.Б. Воронцов. – Ч. 2. – М.: Авторский клуб, 2018. – 224 с.
3. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н. Персонализированная модель в «цифре»// Образовательная политика. 2019. №3 (79) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannaya-model>.
4. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация ведущие тренды развития образования в XXI веке: Обзор современных научных исследований //Наука и образование: Современные тренды. – 2015 № 2(8). – С. 172–187.
5. Кириллов П.Н, Корякина Н.И. Школа возможностей: индивидуальные траектории развития// Образовательная политика [Электронный ресурс]. – 2019. №3 (79). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-vozmozhnostey-individualnye-traektorii-razvitiya> (дата обращения: 20.11.2022).

6. Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Ермаков Д.С. Культура учения в персонализированном образовании // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 11–18. – ISSN 2073-1086.
7. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е.И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book).
9. Формирование организационной культуры у детей с младшего школьного возраста /Ф.М. Комилова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 3-3(81). – С. 42-44.

4.3. Организация образовательного процесса

Программа носит модульный характер и состоит из семи модулей. Обучение слушателей проходит с использованием цифровой образовательной платформы «СберКласс».

Первый модуль «Современная начальная школа и учебные занятия в персонализированном образовании» – вводный. Участники программы знакомятся с особенностями младшего школьника и изучают понятие «персонализированное образование».

После вводного модуля стартует сквозной проектный модуль, который продолжается до окончания реализации программы. Этот модуль реализуется в малой группе слушателей (не более 6 человек). Цель этого модуля – создать группой слушателей свой учебный модуль на цифровой образовательной платформы «СберКласс» по одному из учебных предметов начальной школы трудоёмкостью 4 академических часа. Это позволит каждому слушателю разработать модуль.

Содержание модулей № 2, 3, 4, 5 (модульный подход, учебные цели и оценивание результатов, культура персонализации, мягкие навыки) является ресурсом слушателей для выполнения заданий проектного модуля. Для того чтобы содержание модулей превращалось в ресурс для проектирования собственного модуля, предусматриваются практические занятия в удалённом формате, в режиме онлайн.

Все шесть модулей одновременно доступны слушателям. После первого модуля слушатели сами определяют порядок прохождения остальных модулей. Каждый модуль завершается выполнением проверочной работы. Время, темп, порядок выполнения заданий каждого модуля определяется той стратегией, которую для себя выбирает слушатель.

Организация реализации программы построена таким образом, чтобы слушатели прошли все этапы работы, которые проходит ученик при обучении на цифровой образовательной платформе «СберКласс».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее образование, стаж научно-педагогической/педагогической работы не менее 5 лет, из них не менее 3 лет – в персонализированной модели образования.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Содержание итоговой аттестации

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

Результаты (предметы оценивания)	Объект оценки	Основные критерии оценки
ПК 1 Готовность и способность внедрению персонализированного образования в начальной школе	Проект учебного модуля продолжительностью 4 часа, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - материалы учебного модуля в шаблоне; - учебный модуль на Платформе; - методические материалы апробации учебного модуля на выбор (план-конспекты, технологические карты, видеозапись и пр.) 	Критерии представлены в таблицах ниже
ПК 2 Готовность и способность проектировать и реализовывать учебные модули		

Критерии оценки материалов учебного модуля

Критерии оценки	Уровни достижения критериев			
	нет (0)	скорее нет (1)	скорее да (2)	да (3)
Сформулированы цели модуля (1)*				
Представлен общий замысел модуля (1)				
Составлена базовая траектория (1)				
Определены возможные трудности, ложные представления и способы их преодоления в модуле (1)				
Создан мотивационный блок (1)				
Сформулированы базовая идея и проблемный вопрос (2)				
Создано мотивационное задание (2)				
Созданы задания (не менее 2 по каждой цели, итого не менее 10 заданий) (5)				

* В скобках указан вес критерия.

Максимальный балл за задание – 42, минимальное количество баллов – 20 (работа считается выполненной).

Критерии качества авторского учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»

Критерии оценки	Уровни достижения критериев			
	нет (0)	скорее нет (1)	скорее да (2)	да (3)
В редакторе** модуля размещены визуальные материалы (1)				
В редакторе модуля есть общая информация о модуле (1)				
В редакторе модуля есть цели модуля в двух вариантах (для учителя/для ученика) (1)				
В редакторе модуля есть задания (не менее 10 заданий) (2)				
В редакторе модуля есть контрольная работа (1)				

* В скобках указан вес критерия.

** Редактор модуля заполняется после проверки заполненного шаблона учебного модуля.

Максимальный балл за задание – 18, минимальное количество баллов – 10 (работа считается выполненной).

Критерии оценки материалов апробации учебного модуля

Критерии оценки	Уровни достижения критериев			
	нет (0)	скорее нет (1)	скорее да (2)	да (3)
Учебный модуль назначен учащимся (2)				
Учащиеся выполнили задания модуля, задания проверены (5)				
Проведён урок с использованием заданий модуля (5)				
По результатам выполненных заданий и проведённого урока проведена корректировка материалов модуля (5)				
Проведена письменная рефлексия – самоанализ (5)				

* В скобках указан вес критерия.

** Модуль реализуется после проверки учебного модуля на цифровой

Максимальный балл за задание – 66, минимальное количество баллов – 30 (работа считается выполненной).

5.2. Процедура итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие все практические задания и задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой. Слушателям помимо успешного выполнения заданий траектории по модулям уровня 2.0 и 3.0, на выбор предлагается выполнить задания уровня 4.0. по двум модулям. Целевой уровень считается достигнутым на основании результатов проверочной работы и обратной связи от проверяющего в заданиях уровня 3.0. и 4.0.

Итоговая аттестация проводится в формате защиты проекта учебного модуля. При успешном прохождении итоговой аттестации выставляется отметка «Зачёт».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Материалы лекционных занятий размещены на цифровой образовательной платформе «СберКласс».

6.2. Задания, выполняемые слушателями в период обучения, и методические рекомендации по их выполнению и подготовке к итоговой аттестации размещены на цифровой образовательной платформе «СберКласс».

6.3. Шаблон оформления содержания в виде модуля размещён на цифровой образовательной платформе «СберКласс».