

ООО «СберОбразование»
121170, Москва, пр-кт Кутузовский,
д. 32, к. 1, пом. 3.Д.08
Т +7 (495) 260-88-77
info@sbereducation.ru

П Р И К А З

№ 01/220404 -у от «04» апреля 2022 г.

Об утверждении дополнительной профессиональной программы

В целях осуществления Обществом с ограниченной ответственностью «СберОбразование» образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (программа повышения квалификации) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (далее – программа).
2. Главному методологу Дирекции методологии и образовательных программ Е.И. Калининой в своей деятельности руководствоваться программой.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Н.С. Журавлева

С приказом ознакомлена:

Главный методолог Дирекции методологии
и образовательных программ



Е.И. Калинина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

Категория слушателей:

- *учителя, заместители директоров, директора общеобразовательных школ, наставники.*

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Москва, 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Антонова Светлана Юрьевна, методист ООО «СберОбразование», кандидат педагогических наук, почетный работник воспитания и просвещения РФ, победитель всероссийского конкурса лучших учителей РФ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Общая характеристика программы	4
1.4. Связь программы с профессиональными стандартами	4
1.5. Цель реализации программы	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы	5
1.7. Форма обучения	5
1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	9
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	10
3.1 Содержание модулей	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4.1. Материально-техническое обеспечение	16
4.2. Информационное обеспечение обучения	16
4.3. Организация образовательного процесса	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
4.5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	18
	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
5.1. Содержание итоговой аттестации	18
5.2. Процедура итоговой аттестации	19
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

В эпоху стремительных изменений школа не может ограничиваться подготовкой к реальной жизни, она сама должна быть этой реальной жизнью. В привычном распорядке школы современный мир вызывает удивление. Однако именно он открывает новые и уникальные возможности, о которых педагоги прошлого не могли даже мечтать. Имеющиеся сегодня знания, технологии и опыт позволяют реализовать модель образования, которая обеспечивает достижение высоких академических результатов и создает условия для развития личности ребенка.

Ответом школы может стать более гибкая система обучения, воспитания и развития, которая позволяет:

- поддерживать у ребенка живой интерес к учёбе, стимулировать желание учиться непрерывно; формировать исследовательское и проектное мышление;
- использовать современные технологии - структурировать избыток информации, ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать; использовать возможности искусственного интеллекта для хранения, обработки и аналитики цифровых данных;
- адаптировать предложение, создавать продукт исходя из запросов конкретного человека, создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- развивать способность к командному взаимодействию, развивать культуру совместной деятельности в учебном и внеучебном процессах.

Персонализированное образование (ПО) – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом собственной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

В основе персонализированного образования лежит позитивная мотивация и субъектная позиция ученика по отношению к образованию, стратегия ориентации на деятельностный подход, логика которого диктуется формулой «к знаниям через деятельность»; переход от знания к функциональным умениям и навыкам: предметным и надпредметным (мягким, цифровым, ролевым). Персонализированное образование не только продолжает вектор развивающего образования, но и делает шаги в сторону повышения конкурентоспособности российской школы.

Программа направлена на обеспечение научной и методической поддержки реализации в школьной практике персонализированного образования. Компоненты персонализированного образования осваиваются и реализуются в программе с использованием технологических решений (Цифровой образовательной платформы «СберКласс» (далее – Платформа «СберКласс»)).

Программа усиливает профессиональные компетенции учителей общеобразовательных организаций в формировании целостной учебно-методической стратегии обучения в условиях перехода на модель персонализированного образования.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499;
5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37);
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (далее – Профстандарт «Педагог»);
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Программа «Персонализация образования в условиях трансформации общества», утвержденная генеральным директором ООО «СберОбразование» от 24.01.2022;
11. Иные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в объеме 72 часов направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов общего образования.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Освоение содержания программы создает предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям кадрового обеспечения в системе общего и дополнительного образования детей в соответствии с требованиями Профстандарта «Педагог».

1.4. Связь программы с профессиональными стандартами

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» разработана на основе Профстандарта «Педагог» и персонализированного образования.

1.5. Цель реализации программы

Цель реализации программы заключается в создании условий для освоения учителями методологии персонализированного образования и Платформы «СберКласс» как ее инструмента.

Задачи:

- познакомить слушателей с понятием «персонализированное образование», с целями и этапами его реализации;
- познакомить слушателей с эффективными методами и приемами работы с учащимися в рамках персонализированного образования;
- сформировать навыки использования Платформы «СберКласс»;

- развить компетенции педагога, практикующего персонализированное образование: педагогическое мастерство, мышление и работа с информацией, взаимодействие с другими, проектирование образовательного процесса;
- стимулировать стремление к профессиональному совершенствованию, сформировав положительные ожидания и готовность к инновациям.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций у слушателей:

1. Управление собой и способность к развитию (саморазвитие как профессионала, управление собой (управление поведением и эмоциями), самомотивация/ответственность) (ПК-1);
2. Мышление и работа с информацией (креативность, критическое мышление, системное мышление, решение проблем, умение работать с цифровым контентом и технологиями) (ПК-2);
3. Педагогическое мастерство (умение мотивировать ученика, ориентация на ученика, планирование/управление классом, взаимодействие с родителями) (ПК-3);
4. Взаимодействие с другими (умение общаться и сотрудничать/развитие команд, умение выстраивать отношения, внимание и уважение) (ПК-4).

В результате освоения программы слушатель должен:

а) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- использовать методики и инструменты персонализированного образования;
- разрабатывать структуру прохождения учебных модулей используя разнообразные педагогические технологии для реализации персональных траекторий развития учащихся;
- проектировать содержательный контент персонализированного образования;
- внедрять персонализированное образование в практику школы;
- организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

б) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

- о персонализированном образовании, целях и этапах его внедрения;
- о функциональных возможностях Платформы «СберКласс» для повышения эффективности обучения каждого ученика;
- о технологиях разработки и использования шкал образовательных целей;
- о структуре учебных модулей и занятий в персонализированном образовании;
- о навыках современных коммуникаций (в том числе и цифровых);
- об особенностях компетенции учителя в рамках персонализированного образования (управление собой и способность к развитию; мышление и работа с информацией; педагогическое мастерство; взаимодействие с другими).

1.7. Форма обучения

Очно – заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей - программа рассчитана на педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Трудоемкость всего: в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Формы контроля
			Дистанционные занятия:			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические		
1.	Модуль «Основы персонализированного образования»	10	10		2	8	
1.1.	Тема 1. Ключевые тренды образования и вызовы, на которые отвечает персонализированное образование		3		1	2	
1.2.	Тема 2. Персонализированное образование – ключевые понятия, цели. Стиль и роль учителя в персонализированном образовании		3		1	2	
1.3.	Тема 3. Цифровая образовательная платформа «СберКласс»		4			4	
2.	Модуль «Учебный модуль»	14	14		2	12	
2.1.	Тема 1. Модульный принцип построения контента		2			2	
2.2.	Тема 2. Структура учебного модуля на цифровой образовательной платформы «СберКласс»		3		1	2	
2.3.	Тема 3. Система заданий		2			2	
2.4.	Тема 4. Мотивационный блок модуля		2			2	
2.5.	Тема 5. Разработка модуля и разноуровневых заданий		3		1	2	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Трудоемкость всего: в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Формы контроля
			Дистанционные занятия:			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические		
2.6.	Тема 6. Планирование работы с модулем в классе		2			2	
3.	Модуль «Учебные цели и оценивание результатов»	12	12		2	10	
3.1.	Тема 1. Целеполагание. Виды целей. Шкалированные цели		3		1	2	
3.2.	Тема 2. Планирование траектории		3			3	
3.3.	Тема 3. Виды проверки заданий и критерии оценивания		3			3	
3.4.	Тема 4. Развивающая обратная связь и рефлексия		3		1	2	
4.	Модуль «Культура персонализированного образования»	12	12		2	10	
4.1.	Тема 1. Особенности культуры персонализированного образования		3		1	2	
4.2.	Тема 2. Инструменты построения культуры персонализированного образования		3		1	2	
4.3.	Тема 3. Особенности организации среды для сотрудничества и совместной деятельности		3			3	
4.4.	Тема 4. Партнерские отношения и установка на рост		3			3	
5.	Модуль «Навыки 21 века»	12	12		2	10	
5.1.	Тема 1. Система мягких и цифровых навыков на цифровой образовательной платформе «СберКласс», инструменты развития и диагностики		3		1	2	
5.2.	Тема 2. Принципы развития мягких и		3		1	2	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Трудоемкость всего: в часах	Трудоемкость по видам работ в часах:				Формы контроля
			Дистанционные занятия:			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Практические		
	цифровых навыков						
5.3.	Тема 3. Подбор и создание заданий, способствующих развитию мягких и цифровых навыков		3			3	
5.4.	Тема 4. Возможности курса «Учусь учиться» для развития учащегося		3			3	
6.	Модуль «Развитие личного потенциала ученика в персонализированном образовании»	12	12		3	9	
6.1.	Тема 1. Развитие личного потенциала школьника как цель персонализированного образования		4		1	3	
6.2.	Тема 2. Структура личного потенциала. Личностные ресурсы в соотнесении с ситуациями их использования		4		1	3	
6.3.	Тема 3. Инструменты построения культуры развития личного потенциала		4		1	3	
	Итоговая аттестация						зачет
Итого:		72	72		16	56	

2.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	1-2	5-6	1,5 месяца

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1 Содержание модулей

3.1.1. Рабочая программа учебного модуля «Основы персонализированного образования»

Тема «Ключевые тренды образования и вызовы, на которые отвечает персонализированное образование»

Содержание:

Вызовы нашего времени, их влияние на сферу образования. Полисубъектное образование. Новые тенденции в образовании (смешанное обучение, компетентностный подход, адаптивное обучение, образование, построенное на основе нейронауки, использование больших данных, геймификация в образовании). Учитель школы 21-го века – активный участник в освоении нового и в поиске лучших методик и подходов. Раскрытие личностного потенциала каждого ученика. Сообщество педагогов как возможность выстроить школу 21-го века.

Тема «Персонализированное образование – ключевые понятия, цели. Стиль и роль учителя в персонализированном образовании»

Содержание:

Характеристика основных элементов персонализированного образования. Цифровая платформа как инструмент для учащегося, позволяющий видеть результаты работы по выстраиванию своих образовательных траекторий и мониторингу своих результатов. Возможности персонализированного образования для выстраивания субъект-субъектных отношений в учебной деятельности.

Персонализированное образование: ошибочные представления и реальность. Логика построения образовательного процесса. Значение и деятельность школьной проектной команды в процессе внедрения персонализированного образования в школе. Значимые факторы внедрения персонализированного образования. Общественный прогресс и развитие личностного потенциала. Развитие личности и образовательная среда. Стиль и роль учителя в персонализированном образовании. Партнерский стиль взаимодействия.

Тема «Цифровая образовательная платформа «СберКласс»

Содержание:

Цифровая образовательная платформа «СберКласс» – инструмент для реализации персонализированного образования. Общий обзор возможностей и функций платформы. Навигация по платформе. Платформа как инструмент для проектирования образовательного процесса и реализации индивидуальных траекторий учащихся. Платформа как инструмент для мониторинга достижений и развития мягких навыков учащихся. Возможности для оценивания и обратной связи на платформе.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Ключевые тренды образования и вызовы, на которые отвечает персонализированное образование	Составление профиля учителя персонализированного образования.
Персонализированное образование – ключевые понятия, цели. Стиль и роль учителя в персонализированном образовании	Анализ стиля взаимодействия учителя на уроке по чек-листу.
Цифровая образовательная платформа «СберКласс».	Практическое освоение цифровой образовательной платформы «СберКласс».

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на платформе согласно выбранной траектории.

3.1.2. Рабочая программа учебного модуля «Учебный модуль»

Тема «Модульный принцип построения контента»

Содержание:

Преимущества модульного планирования по сравнению с планированием в классно-урочной системе. Соответствие модулей Платформы «СберКласс» требованиям ФГОС и распространенных учебно-методических комплектов, включенных на данном этапе в Федеральный перечень учебников. Рекомендательный характер последовательности модулей на платформе как возможность вариативной работы с предлагаемым контентом. Учебный план для класса на платформе и его адаптация к КТП учителя.

Тема «Структура учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»

Содержание:

Учебный модуль – структурная единица образовательного процесса. Элементы учебного модуля и возможности модулей для организации образовательного процесса. Элементы учебного модуля: базовая идея модуля, проблемный вопрос, шкалированные учебные цели, мотивирующее задание, блоки заданий уровней 2.0., 3.0., 4.0., инструменты рефлексии и самооценки. Использование элементов модуля для организации образовательного процесса.

Учебный модуль на цифровой платформе: шаблон и особенности структуры. Обязательные элементы учебного модуля при его создании на платформе. Трудоемкость как изменяемый параметр модуля при его прохождении. Особенности заданий, соответствующих разным уровням целей. Модуль как инструмент для обратной связи.

Тема «Система заданий»

Содержание:

Система заданий. Уровни учебных целей. Типы заданий. Особенности учебных заданий и проверочных. Формы проверки заданий.

Тема «Мотивационный блок модуля»

Содержание:

Процесс мотивации учащихся. Сущность базовой идеи модуля. Особенности проблемного вопроса. Виды мотивационных заданий.

Тема «Разработка модуля и разноуровневых заданий»

Содержание:

Требования для заданий в модуле Платформы «СберКласс». Критерии для самооценки создаваемых учителем разноуровневых заданий. Шаблоны для создания заданий разных типов на платформе. Тегирование создаваемых заданий по развитию мягких навыков учащихся. Подходы к развитию мягких навыков в заданиях глобальных модулей на платформе.

Тема «Планирование работы с модулем в классе»

Содержание:

Подготовка учителя к использованию модуля в образовательном процессе как залог успешной работы с модулем учащихся. Варианты соотношения количества компьютеров и учеников в классе: 1:1, 1:7, 1:25. 4 этапа работы класса с модулем: мотивационный,

планирование траекторий, достижение целей, подведение итогов. Первый этап – ознакомление с модулем и со всеми его этапами: мотивационный этап, этап планирования, этап достижения цели, этап подведения итогов. Второй этап подготовки - редактирование модуля с учётом рабочей программы и предпочтений учителя, добавление в модуль собственных заданий или заданий из УМК. Третий этап - создание плана совместной работы класса, продумывание способов предоставления обратной связи и планирование учебного пространства.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Модульный принцип построения контента	Анализ элементов учебного модуля
Структура учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»	Проектирование элементов учебного модуля
Система заданий	Анализ формулировок учебных целей
Мотивационное задание	Оценка разработанного задания
Разработка модуля и разноуровневых заданий	Создание разноуровневых заданий

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на платформе по выбранной траектории.

3.1.3. Рабочая программа учебного модуля «Учебные цели и оценивание результатов»

Тема «Целеполагание. Виды целей. Шкалированные цели»

Содержание:

Учебные цели и процесс работы с ними. Шкалированная цель. Работа со шкалированными учебными целями на протяжении всего учебного модуля. Варианты использования цели на разных этапах модуля: создание общего плана для достижения цели и работа по нему в общем темпе, самостоятельное планирование учащимися траектории для достижения цели.

Тема «Планирование траектории»

Содержание:

Работа с целями на этапе планирования персонализированной траектории. Полезные инструменты для визуализации прогресса и процесса достижения целей.

Тема «Виды проверки заданий и критерии оценивания»

Содержание:

Значение проверочных заданий в модуле. Проверочные задания для разных уровней: на уровне 2.0 проверочные (оценочные) задания создаются для каждого элемента цели, на уровне 3.0 обязательное проверочное задание отсутствует, на уровне 4.0 отсутствуют какие-либо проверочные задания, достижение уровня диагностируется выполнением учебного задания. Виды оценивания в персонализированном образовании на Платформе «СберКласс»: автоматическая проверка, самопроверка учеником по представленным на платформе ключам, взаимопроверка школьниками по представленным на платформе

ключам, индивидуальная проверка отдельных (основных) заданий учителем по рубриктору (ключам). Правила составления рубриктора.

Тема «Развивающая обратная связь и рефлексия»

Содержание:

Развивающее (формирующее) оценивание в персонализированном образовании. Оценивание как средство мониторинга процесса обучения ученика в целом. Обратная связь как основополагающий элемент в системе оценивания в персонализированном образовании. Качество, частота и своевременность обратной связи. Платформа «СберКласс» как инструмент обратной связи.

Законодательные права образовательной организации для самостоятельного выбора наиболее эффективной системы оценивания. Варианты оценивания в персонализированном образовании, система перевода прогресса ученика в отметку (при необходимости).

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Составление шкалированной учебной цели	Разработка шкалированных учебных целей по одной из учебных тем предмета
Организация работы с целями в классе	Планирование форм и методов работы с целями в классе
Оценивание в соответствии с принципами персонализированного образования	Анализ подходов к оцениванию в персонализированном образовании Разработка системы оценивания в рамках персонализированного образования в своей школе
Создание системы проверочных заданий модуля	Разработка проверочных заданий разного уровня по своему предмету
Перевод достижений школьника в отметку	Разработка схем перевода достижений школьников в отметку

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на платформе по выбранной траектории.

3.1.4. Рабочая программа учебного модуля «Культура персонализированного образования»

Тема «Особенности культуры персонализированного образования»

Содержание:

Построение культуры персонализированного образования для формирования самообучающегося сообщества. Этапы становления культуры персонализированного образования – постепенная передача ответственности от учителя к учащемуся. Создание учителем условий для построения культуры персонализированного образования. Особенности культуры персонализированного образования.

Тема «Инструменты построения культуры персонализированного образования»

Содержание:

Педагогические инструменты для построения культуры персонализированного образования: общее видение, кодекс взаимодействия, парковка идей, памятки действий. Развитие инициативы учащихся.

Тема «Особенности организации среды для сотрудничества и совместной деятельности»

Содержание:

Зоны различных форм учебной деятельности на уроке: для индивидуальной работы (в т. ч. с цифровой платформой), для групповой работы, для работы с учителем. Варианты организации учебного пространства в персонализированном образовании. Варианты расстановки парт и выстраивание развивающей среды. Проект обустройства школьной среды.

Тема «Партнерские отношения и установка на рост»

Содержание:

Партнерские отношения как условие для самостоятельного обучения и развития учащихся. Тактики построения партнерского взаимодействия (тактики прояснения, тактики убеждения).

Рекомендации к формированию установки на рост. Техники развития мотивации через установки на рост и развитие.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Особенности культуры персонализированного образования	Апробация инструментов развития культуры персонализированного образования в образовательном процессе
Инструменты построения культуры персонализированного образования	Разработка проектов организации учебного пространства в своей школе
Особенности организации среды для сотрудничества и совместной деятельности	Освоение инструментов развития культуры
Партнерские отношения и установка на рост	Разработка дорожной карты перехода к персонализированному образованию в классе

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на платформе по выбранной траектории.

3.1.5. Рабочая программа учебного модуля «Навыки 21 века»

Тема «Система мягких и цифровых навыков на цифровой образовательной платформе «СберКласс», инструменты развития и диагностики»

Содержание:

Мягкие навыки – комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности. Характеристики

мягких навыков: универсальность, динамичность, преадаптивность к жизни. Принципы тегирования заданий по мягким навыкам на Платформе «СберКласс». Мониторинг мягких навыков на Платформе «СберКласс». Инструменты оценивания навыков на Платформе «СберКласс» – счетчик заданий и предметные задачи с проверкой по критериям.

Тема «Принципы развития мягких и цифровых навыков»

Содержание:

Различные подходы к развитию мягких навыков. Подход «навык через предмет» (soft через hard) предполагает развитие мягких навыков в процессе выполнения «жестких» предметных заданий. Подход «предмет через навык» (hard через soft) предполагает освоение того или иного предметного материала в рамках отработки мягкого навыка. И подход «навык через навык» (soft через soft) - освоение дополнительных учебных модулей, направленных на освоение мягких навыков.

Тема «Подбор и создание заданий, способствующих развитию мягких и цифровых навыков»

Содержание:

Принципы и варианты обогащения учебных задач мягкими навыками. Особенности создания заданий, развивающих мягкие и цифровые навыки.

Тема «Возможности курса «Учусь учиться» для развития учащегося»

Содержание:

Техники и инструменты, составляющие основу модулей курса «Учусь учиться». Система развития мягких навыков через курс. Описание возможностей курса и механики его внедрения в образовательный процесс.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Система мягких и цифровых навыков на Платформе, инструменты развития и диагностики	Оценка уровня владения учащегося навыком по ответу на предметную задачу с использованием шаблона рубрикатора задачи
Принципы развития мягких и цифровых навыков	Описание принципов развития мягких навыков.
Подбор и создание заданий, способствующих развитию мягких и цифровых навыков	Разработка задания для учащихся по преподаваемому предмету, обогащённого мягкими навыками, используя «Конструктор обогащенных задач»
Возможности курса «Учусь учиться» для развития учащегося	Разработка сценария реализации модуля из курса «Учусь учиться»

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.6. Рабочая программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала ученика в персонализированном образовании»

Тема «Развитие личностного потенциала школьника как цель персонализированного образования»

Содержание:

Раскрытие личностного потенциала ученика как основная цель школы 21-го века. Школьная среда как место, где каждый ребенок сможет раскрыть свой талант и определить, в каком направлении ему интересно расти. Формула одаренности: связь академического и социального интеллекта, эмоциональной одаренности и творческого потенциала. Формула одаренности для ребенка и для учителя. Множественный характер личностной одаренности, ориентация на междисциплинарность.

Тема «Структура личностного потенциала. Личностные ресурсы в соотношении с ситуациями их использования»

Содержание:

Потенциал выбора и самоопределения. Качественный выбор как основа удовлетворения жизнью. Техники совершения выбора. Потенциал достижения и техники эффективной постановки целей. Потенциал жизнестойкости. Примеры жизнестойких и антижизнестойких людей. Жизнестойкая среда в школе.

Тема «Инструменты построения культуры развития личностного потенциала»

Содержание:

Применимость инструментов построения культуры персонализированного образования для развития личностного потенциала (с опорой на научную концепцию).

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Развитие личностного потенциала школьника как цель персонализированного образования	Сопоставление концепции личностного потенциала с персонализированным образованием
Структура личностного потенциала. Личностные ресурсы в соотношении с ситуациями их использования	Описание структуры личностного потенциала, соотношение личностных ресурсов с жизненными ситуациями их использования
Инструменты построения культуры развития личностного потенциала	Апробация инструментов и практик развития личностного потенциала

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает доступ на цифровую образовательную платформу «СберКласс», а также наличие у слушателей устройства для просмотра видеолекций и выполнения заданий (ПК, ноутбук, смартфон).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А.М., Преадаптация к неопределённости как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.
2. Добрякова М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.
3. Персонализированная модель образования: методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – М., 2019
4. Образование для сложного общества. М.: Русский учебник, 2018. 212 с.
5. Образование 20.35. Человек. Екатеринбург: АСИ; Издательские решения, 2017. Т. 7. 152 с.
6. Добрякова М.С., Фрумин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности - при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
7. Хэтти Д. Видимое обучение. М.: Национальное образование, 2017. 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015. 447 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4–18.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999. – 352 с.
4. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб.: КАРО, 2008. 144 с.
5. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2. С. 172–187.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 271 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М., 2005
9. Шевелев А.Н. Индивидуальное и массовое школьное образование: сравнительный анализ зарубежной и отечественной педагогических традиций // Непрерывное образование. 2017. № 3. С. 68–74.
10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография) – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.
11. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 436 с.
12. Anderson L, Krathwohl D. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives / eds. New York: Addison Wesley Longman, 2001. 168 p.
13. Bloom B.S. The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring
14. Bray B., McClaskey K. (2017). How to personalize learning: a practical guide for getting started and going deeper. Thousand Oaks, California: Corwin.
15. Ferguson, D. Designing personalized learning for every student. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2001
16. Fischer G., Sugimoto M. Supporting self – directed learners and learning communities with sociotechnical environments // Research and practice in technology enhanced learning. 2006. Vol. 1. № 1. P. 31–64.

17. Hattie J. The applicability of Visible Learning to higher education // Scholarship of teaching and learning in psychology. 2015. Vol. 1. № 1. P. 79–91.

18. Hattie J. Visible Learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. – London; New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2009. – IX, 378 p.

19. Marzano R., Kendall J. The new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2007. XIV, 193 p.

20. Marzano R. J. Classroom assessment and grading that work. Alexandria, Virginia: Association for supervision and curriculum development, 2006. 189 p.

21. The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution: global challenge insight report. Geneva (Switzerland): World Economic Forum, 2016. 157 p.

22. Wiggins G., McTighe J. Understanding by Design (Expanded 2nd ed.). Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 2005.

23. Zmuda L., Curtis G., Ullman D. Learning Personalized: The Evolution of the Contemporary Classroom. Jossey-Bass, 2015

4.3. Организация образовательного процесса

Обучение по программе в заочном формате осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающихся на основе использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится по расписанию.

Обучение по программе в очном формате осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и стаж научно-педагогической/педагогической работы не менее 3 лет.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Содержание итоговой аттестации

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

Объект оценки	Основные критерии оценки
Описание ситуаций, иллюстрирующих проявление культуры персонализации	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие структуре описания ситуации (содержит 3 компонента: описание ситуации, предполагаемые действия, последствия)- Оригинальность описанной ситуации- Логика и последовательность действий учителя- Соответствие предложенных действий персонализированной модели
Разработанный учебный модуль	<ul style="list-style-type: none">- Наличие заданий на каждый элемент цели- Наличие вариативного задания- Наличие достаточного количества проверочных заданий, чтобы подтвердить достижение цели- Соответствие заданий заявленному уровню цели- Разнообразие заданий по формам и видам деятельности- Наличие необходимой информации для выполнения заданий

Анализ системы оценивания в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие информации по сильным и слабым сторонам в системе оценивания - Наличие рисков и описание возможностей в позиции персонализации - Учет особенностей оценивания в персонализированной модели при описании предложений по усовершенствованию системы оценивания в школе
Дорожная карта перехода к персонализированному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие двух и более пунктов для развития в строках, относящихся к учебному процессу - Наличие не менее трех действий или мероприятий для каждого из пунктов - Развернутое и понятное описание действий и мероприятий - Указание сроков выполнения каждого пункта
Разработанные задания, обогащенные мягкими навыками	<ul style="list-style-type: none"> - Исходный текст задания обогащён одним и более мягким навыком - Соответствие компонентов задания и действий учащегося действиям указанным навыкам - Соответствие перечисленным мягким навыкам, их компонентам и действиям учащихся модели мягких навыков персонализированного образования, представленной на Платформе
Разработанный кейс развития личностного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описания ситуации, с обозначением ключевой проблемы - Наличие разбора ситуации (анализ, ответы на вопросы) - Соответствие представленной ситуации учебному материалу (возможность использовать материалы как учебные)

5.2. Процедура итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие все практические задания и задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация по программе – зачет, который выставляется на основании успешного выполнения одного задания уровня 4.0. в любом из шести модулей по выбору слушателей. Критерии оценки каждого задания приведены выше.

Итоговая аттестация считается пройденной при выполнении всех критериев.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы размещены на цифровой образовательной платформе «СберКласс».