

ООО «СберОбразование»
121170, Москва, пр-кт Кутузовский,
д. 32, к. 1, пом. 3.Д.08
Т +7 (495) 260-88-77
info@sbereducation.ru

ПРИКАЗ

№ 01/221228-п от «28» декабря 2022 г.

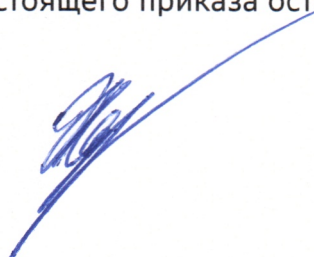
Об утверждении дополнительной профессиональной программы

В целях осуществления Обществом с ограниченной ответственностью «СберОбразование» образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) «Цифровые компетенции педагога» (далее – Программа).
2. Главному методологу Дирекции методологии и образовательных программ Е.И. Калининой в своей деятельности руководствоваться Программой.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор



Н.С. Журавлева

С приказом ознакомлен(ы):

Главный методолог Дирекции методологии
и образовательных программ



Е.И. Калинина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Цифровые компетенции педагога»

Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций

Объём: 36 часов

Форма обучения:

очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Москва, 2022 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Антонова Светлана Юрьевна, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование», кандидат педагогических наук

Лихошерст Надежда Вячеславовна, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

Новожилова Любовь Вадимовна, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

Шевчук Светлана Витальевна, методист Дирекции методологии и образовательных программ ООО «СберОбразование»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Общая характеристика программы	4
1.4. Область применения программы	4
1.5. Требования к слушателям (категории слушателей)	4
1.6. Цели (планируемые результаты) освоения программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Материально-техническое обеспечение	10
4.2. Информационное обеспечение обучения	10
4.3. Организация образовательного процесса	11
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
5.1. Содержание итоговой аттестации	12
5.2. Процедура итоговой аттестации	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

С 1 сентября 2022 года вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС). В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Действительно, современный образовательный процесс нельзя представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Облачные сервисы, онлайн-ресурсы, EdTech-решения и цифровые образовательные платформы становятся неотъемлемой частью процесса получения знаний.

По новым требованиям педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом. Педагог должен указывать в рабочей программе, для чего планирует использовать цифровые ресурсы. Теперь один из ключевых навыков учителя – адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов. Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Цифровые компетенции учителя» (далее – Программа) предназначена для педагогов, осваивающих современные цифровые технологии, чтобы использовать их в повседневной жизни и в учебном процессе. Он состоит из четырёх основных разделов – «Цифровая трансформация», «Цифровая коммуникация», «Информационная грамотность» и «Создание цифровых продуктов», включает закрывающие тесты по всем разделам и итоговую оценку уровня развития цифровых компетенций слушателя.

В результате обучения слушатели смогут оценить уровень своей цифровой грамотности и определить компетенции, требующие развития; понять характерные для современного цифрового мира новые технологии в повседневной жизни и разнообразной профессиональной деятельности, к которым должна подготовить детей система образования и которыми должны владеть и сами учителя; сформировать системное видение окружающей всех нас цифровой среды и в дальнейшем не столько фрагментарно осваивать техники работы в отдельных программных продуктах – а на основе понимания типовых операций выбирать правильные цифровые инструменты и учиться решать свои задачи с их помощью. Учителя смогут сформировать представление об уровнях цифровой трансформации образования, гибко выстраивать образовательный процесс с учётом современных вызовов.

1.2. Нормативные правовые основания разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 г.;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 29.07.2017 № 223-ФЗ;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- программа «Персонализация образования в условиях трансформации общества», утвержденная генеральным директором ООО «СберОбразование» от 24.01.2022.

1.3. Общая характеристика программы

Программа в объёме 36 часов направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов общего образования.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Освоение содержания Программы создаёт предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям кадрового обеспечения в системе общего и дополнительного образования детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

1.4. Область применения Программы

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей)

- среднее профессиональное или высшее образование,
- опыт работы в образовательной организации.

1.6. Цели (планируемые результаты) освоения Программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Знание	Умение	Практический опыт
ПК 1. Готовность и способность использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровой мир. 2. Портрет цифровых поколений. 3. Уровни цифровой трансформации в образовании. 4. Цифровые компетенции учителя. 5. Системы видеоконференцсвязи, социальные сети и мессенджеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться системами видео-конференц-связи. 2. Создавать группы в самых распространённых мессенджерах. 3. Соблюдать нормы авторского права в сети. 4. Общаться, соблюдая этические аспекты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание своей модели компетенций современного учителя. 2. Создание собственного сайта. 3. Проведение видеоконференций. 4. Создание групп в самых распространённых мессенджерах.

	<p>6. Создание авторского контента. Авторское право.</p> <p>7. Правила этичного и безопасного поведения в Сети.</p> <p>8. Принципы поиска и фильтрации информации.</p> <p>9. Способы защиты данных и устройств.</p> <p>10. Способы сохранения конфиденциальности в сети.</p>	<p>в цифровой коммуникации.</p> <p>5. Создавать надёжные пароли и защищать персональные данные.</p> <p>6. Защищать свои данные при использовании цифровых ресурсов.</p>	
ПК 2. Готовность и способность создавать цифровые продукты	<p>1. Классификация цифровых ресурсов для создания продуктов.</p> <p>2. Принципы создания и наполнения личных сайтов.</p>	<p>1. Подбирать необходимый цифровой инструмент для создания продукта под определённые задачи.</p>	<p>1. Создание цифровых продуктов (видео, презентации, интерактивные задания, сайты и др.).</p> <p>2. Создание личного сайта.</p>

1.7. Форма обучения

очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (ч)			Самостоятельная учебная работа (ч)	Всего учебной нагрузки
		всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий		
1.	Раздел 1. Цифровая трансформация	2	2		4	6
1.1	Введение. Цели и задачи программы				1	1
1.2	О цифровом мире	1	1		1	1
1.3	Портрет поколений				1	1
1.4	Уровни цифровой трансформации в образовании	1	1		1	1
1.5	Цифровая грамотность педагогов				2	2
2	Раздел 2. Цифровая коммуникация	3	3		3	6
2.1	Основные виды коммуникации в цифровом обществе	1	1		2	3
2.2	Как пользоваться контентом и не нарушать авторские права	1	1			1
2.3	Сетевой этикет	1	1		1	2
3	Раздел 3. Информационная грамотность	5	5		5	10
3.1	Принципы поиска и фильтрации информации	1	1		1	2
3.2	Цифровой след	2	2		1	3
3.3	Цифровая гигиена	1	1		1	2
3.4	Защита данных и устройств	1	1		2	3
4	Раздел 4. Создание цифровых продуктов	6	6		6	12
4.1	Классификация и примеры цифровых инструментов в работе педагога	3	3		3	6
4.2	Создание цифровых продуктов в образовательной деятельности	3	3		3	6
	Итоговая аттестация				2	
	Всего по программе модуля				36	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы составляет 1 месяц

АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

№	Наименование элементов программы	Всего часов, в т. ч. СР	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Цифровая трансформация	6		2		4														
2	Цифровая коммуникация	6					3	3												
3	Информационная грамотность	10						3	2	3	2									
4	Создание цифровых продуктов	12										2	2	2	2	2	2			
	Итоговая аттестация	2																	2	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование разделов	Содержание программы	Уровень усвоения	Объём часов
1. Цифровая трансформация	Содержание	1	6
	Портрет поколений. Теория поколений. Поколения X, Y, Z по годам рождения. Цифровой, изменяющийся и непредсказуемый мир. Цифровая трансформация образования. Уровни цифровой трансформации. Цифровая грамотность и цифровые компетенции учителя. Модели цифровых компетенций учителя		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция № 1. Цифровой мир и цифровые поколения		1
	Лекция № 2. Цифровая трансформация в образовании; цифровые компетенции учителя		1
Самостоятельная работа по теме:			
	- знакомство с целями и задачами, планируемыми результатами обучения;		
	- анализ источников информации;		
	- просмотр и анализ видеоматериалов;		
	- составление собственной модели цифровых компетенций;		
	- выполнение закрывающего теста		4
2. Цифровая коммуникация	Содержание	1	6
	Основные виды коммуникации в цифровом обществе: личный сайт, системы видеоконференц-связи, социальные сети, мессенджеры. Использование контента в Сети с соблюдением авторских прав. Нормы сетевого этикета при общении в Сети		
	Тематика учебных занятий		
	Лекция № 1. Основные виды коммуникации в цифровом обществе		1
	Лекция № 2. Как пользоваться контентом и не нарушать авторские права. Сетевой этикет		2
Самостоятельная работа по теме:			
	- выполнение заданий по выбору: создание собственного сайта или проведение видеоконференции;		
	- разбор кейсов по соблюдению правил этичного и безопасного поведения в Сети;		
	- выполнение закрывающего теста		3
3. Информационная грамотность	Содержание	Уровень усвоения	

	<p>Принципы поиска и фильтрации информации. Надёжность и безопасность источников информации. Типы данных о человеке, хранящиеся в Сети. Чем опасен цифровой след. Минимизация уязвимости персональных данных. Как выбрать надёжный пароль. Как выявлять и предотвращать угрозы информационной безопасности. Советы по техническому обеспечению безопасности устройств</p>	1	10
Тематика учебных занятий			
<p>Лекция № 1. Принципы работы с информацией: поиск, фильтрация. Персональные данные в цифровой среде</p>			
<p>Лекция № 2. Информационная безопасность и цифровая гигиена, защита данных и устройств от вредоносных программ</p>			
<p>Самостоятельная работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор кейсов про информационную безопасность и цифровую гигиену; - выполнение заданий о поиске и фильтрации информации с использованием видеоматериалов; - выполнение закрывающего теста 			
<p>4. Создание цифровых продуктов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Понятие цифрового продукта в современном образовании. Классификация цифровых продуктов. Преимущество цифровых продуктов перед другими. Классификация цифровых инструментов для создания цифровых продуктов, применяемых в образовательном процессе. Практика создания интерактивных предметных заданий, презентаций, проверочных работ и других продуктов</p>	Уровень усвоения 1	12
Тематика учебных занятий			
<p>Лекция № 1. Цифровые продукты в современном образовании. Виды цифровых продуктов для образовательного процесса</p>			
<p>Лекция № 2. Классификация цифровых инструментов для создания продуктов</p>			
<p>Самостоятельная работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение текстовых и видеоинструкций по созданию цифровых продуктов; - изучение рекомендованной методической литературы; - создание цифровых продуктов для применения в практике; - прохождение закрывающего теста 			
Итоговая аттестация			2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие у слушателей устройства для ознакомления с теоретическим материалом и выполнения заданий (ПК, ноутбук, смартфон), доступа к сети Интернет, а также наличие учётной записи на Маркетплейсе «Eduatoria».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Уваров А.Ю., Фрумин И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации. – М.: ВШЭ, 2019. – 344 с. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Результаты исследования НАФИ / Т. А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. – М., 2019. – URL: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digit-ped.pdf> (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатов, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf> (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

4. SAMR: Moving from Enhancement to Transformation / Ruben R. Puentedura. – URL: <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/05/29/SAMREnhancementToTransformation.pdf> (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

Дополнительные источники

1. Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов // Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

2. Антонова С.Ю. Использование интернет-ресурсов для повышения уровня успешности учащихся в изучении иностранных языков: Альманах эффективной школы: в 4 ч. – Барнаул: КГБУ ДПО Э-94 АКИПКРО, 2019. Ч. 3. Эффективное преподавание как фактор успешности в обучении / А.В. Никулина, О.П. Духанина; отв. ред. Ю.Ю. Мамчур; под общ. ред. М.А. Костенко. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2019. – 526 с.

3. Гаврилова Е. Современный учитель и его цифровые компетентности. – URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/> (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

4. Игнатьев В.П. ИКТ-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся / В.П. Игнатьев, А.С. Иванова, М.Д. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. № 2. – С. 26–31.

5. Комелина Е.В. Стратегические линии цифровой трансформации образования. – <https://edu54.ru/upload/projects/> (дата обращения 1.06.2022). – Режим доступа: свободный.

6. Колыхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации / В.И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 12–15.

7. Кларин М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение / М.В. Кларин // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2017, № 3. – С. 19–28.

8. Кузнецова В.Ю. Анализ преимуществ и возможных последствий реализации единой цифровой образовательной среды. – URL: <https://rffi.1sept.ru/article/89> (дата обращения 15.11.2020). – Режим доступа: свободный.

9. Курбатов Р. Как не потерять учеников в онлайн? – URL: <https://mel.fm/blog/aleksey-semenychev/31296-kak-ne-poteryat-uchenikov-v-onlayne> (дата обращения 19.06.2020). – Режим доступа: свободный.

10. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики // Аналитический отчёт. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – С. 40–41.

11. Современная цифровая образовательная среда в РФ. – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: свободный.

Приказы и постановления

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: свободный.

2. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной цифровой среды», 2001 год. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901796094> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: свободный.

3. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: свободный.

4. Приказ Правительства РФ о Приоритетном проекте в области образования «Современная образовательная цифровая среда в Российской Федерации» от 25 октября 2016 года.

5. Приказ об утверждении стандарта «Цифровая школа» Министерства просвещения и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, паспорт проекта. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#nra=112182> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: свободный.

4.3. Организация образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения. В конце каждого раздела слушатели выполняют закрывающий тест. Разделы могут изучаться слушателями в выбранном ими порядке.

В рамках обучения с использованием ДОТ слушатели в удобном им режиме осваивают задания, размещённые на Маркетплейсе «Edutoria». Обучение по программе предполагает наличие учётной записи на Маркетплейсе «Edutoria».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее образование и стаж научно-педагогической/педагогической работы не менее 5 лет, опыт работы на цифровых платформах.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Содержание итоговой аттестации

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

Результаты (предметы оценивания)	Объект оценки	Основные критерии оценки
ПК 1. Готовность и способность использовать цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	Ответы на 30 вопросов закрытого типа	Выполнение не менее 80% заданий
ПК 2. Готовность и способность создавать цифровые продукты		

5.2. Процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме тестирования. Проверка проводится автоматически. На итоговую аттестацию отводится 2 академических часа.

Итоговая аттестация считается пройденной при 80% выполнения заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Материалы лекционных занятий размещены на Маркетплейсе «Edutoria».

6.2. Задания, выполняемые слушателями в период обучения, и методические рекомендации по их выполнению и подготовке к итоговой аттестации размещены на Маркетплейсе «Edutoria».